| **AD2\_ Unidad Temática 2. *What do I do during the day?*** |
| --- |

**Unidad Temática 2. *What do I do during the day?***

| **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DIDÁCTICA**  **Unidad Temática 2. *What do I do during the day?*** | |
| --- | --- |
| **Nombre de la Actividad** | ***Observing a person’s routine.* / Observando la rutina de una persona.** |
| **Objetivo de la actividad** | **Indicar la hora y la actividad que hace el sujeto de acuerdo con la hora del día que marca el reloj.** |
| **Tipo de actividad sugerida** | **Introducir texto mediante el teclado para responder preguntas formuladas sobre la hora y la rutina diaria de una persona.**  Se presentan imágenes de relojes marcando diferentes horas, para que el aprendiz escriba la hora marcada por el reloj y la rutina del sujeto a esa hora determinada. |
| **Archivo de la actividad**  **(Anexo donde se describe la actividad propuesta)** | Observe el reloj, diga la hora que marca el reloj y comente lo que hace el sujeto a esa hora del día.      **1 2 3**      4 5     1. What time is it? What does Maria do?   It´s \_\_\_\_\_\_. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. What time is it? What does George do?   It’s\_\_\_\_\_\_\_. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. What time is it? What do Pierre and Luis do?   It’s \_\_\_\_\_\_\_. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. What time is it? What does Mr. Burns do?   It’s \_\_\_\_\_\_\_. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. What time is it? What does Amy do?   It’s \_\_\_\_\_\_\_\_. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Retroalimentación:  Desarrollado correctamente *→ Good job! You did it great. /* ¡Buen trabajo! Lo hizo genial.  Desarrollado incorrectamente *→ At least you tried! Review the topics again for a better result. /* ¡Al menos lo intentó! Revise los temas nuevamente para obtener un mejor resultado. |

Respuestas:

1. It’s twelve o’clock. She eats lunch.

2. It’s four o’clock. He takes a bath.

3. It’s eight o’clock. They watch TV.

4. It’s seven fifty-five / ten to eight / ten minutes to eight. He goes to work. **\***

5. It’s eight forty-five / fifteen to nine / fifteen minutes to nine. She sleeps. **\***

**\* Puede ser cualquiera de esas tres alternativas.**